

Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI)

Lizanne Lafontaine*,
Judith Émery-Bruneau**,
Christian Dumais***,
André C. Moreau****,
Éric Morissette*****,
Joanne Pharand***** et
Julie Ruel*****



L'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI¹) est dirigée par Lizanne Lafontaine, professeure titulaire de didactique du français. Elle est composée de cinq professeurs ainsi que de deux collaborateurs en milieux de pratique (un professeur adjoint de formation pratique et une chercheuse associée). ÉRLI s'intéresse à la façon dont les compétences en littératie se développent, évoluent et contribuent à la réussite scolaire lors de situations d'inclusion et de transition scolaire (préscolaire, primaire, secondaire, universitaire et chez les adultes) considérées comme des moments charnières au développement des individus.

Notre programmation de recherche se centre sur trois objectifs spécifiques : 1) mieux comprendre les facteurs de réussite pour le développement de compétences en littératie en contexte d'inclusion lors des périodes de transition scolaire; 2) solidifier le cadre conceptuel portant sur la littératie en milieu francophone; 3) affiner et mettre en commun des outils méthodologiques pour étudier et comprendre plus finement les facteurs qui influencent ou freinent le développement des compétences en littératie chez les apprenants.

Nous travaillons autour de deux axes. L'axe *didactique* s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage de la littératie, à tous les or-

dres d'enseignement. Cet axe traite aussi du développement des compétences langagières et des compétences en littératie pour mieux comprendre les relations existant entre l'oral, la lecture et l'écriture et les conditions qui favorisent le développement de ces compétences littératiques. L'axe *environnements éducatifs et inclusifs* traite du développement des compétences des milieux scolaires et professionnels quant aux conditions favorisant la compréhension des codes oraux et écrits chez toute personne en contexte d'inclusion. Cet axe s'intéresse aussi aux capacités des différents milieux scolaires et professionnels à actualiser des conditions et des dispositifs qui visent à répondre aux besoins d'une diversité d'apprenants et de personnes en contexte d'inclusion.

Pour ÉRLI, la littératie se définit comme étant la capacité de lire, d'écrire et de communiquer efficacement, avec différents supports, dans la langue d'enseignement afin de fonctionner dans le quotidien en réalisant ses buts et en exploitant son potentiel (Moreau, Hébert, Lépine et Ruel, 2013). ÉRLI a également défini le volet oral de la littératie : contextes de prise de parole, production orale, vocabulaire compris et utilisé, compréhension d'un message, capacité d'écoute, interactions sociales dans des situations de communication scolaires ou extrascolaires ainsi que les liens étroits entre tous ces paramètres (Lafontaine, 2013).

1 ÉRLI est une équipe de recherche subventionnée par le Fonds de recherche Société et culture, programme de soutien aux équipes en fonctionnement 2013-2017.

Les projets de recherche de ses membres mènent à des productions concrètes. Par exemple, nous avons produit un ouvrage collectif proposant des outils et pratiques scolaires inclusives au préscolaire, primaire et secondaire (Hébert et Lafontaine, 2010), deux cahiers pratiques dans la revue *Québec français*² et huit situations d'apprentissage et d'évaluation en littératie publiées dans la revue *Vivre le primaire*³, outils portant tous sur la littératie vo-

2 Lafontaine, L., Ouellette, M., Bergeron, C., Boisvert, C. et Desjardins, V. (2013). Quand je serai grand, je serai... *Québec français*, 168, 75-8.

Lafontaine, L., Boudreault, M. C., Campeau, L., Paradis, M.-C. et Villeneuve, É. (2015). À table, je sais me tenir! La littératie au quotidien. Dans ce numéro.

3 Lafontaine, L., Giguère, M., Lavigne, É., Quessy, C., Piché, M. (2014). SAÉ 1 La sécurité... vous connaissez? *Vivre le primaire*, 27, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Campeau, L., Poirier, M., Villeneuve, É., Paradis, M.-C. et Boudreault, M.-C. (2014). SAÉ2 Au resto, je sais me tenir! *Vivre le primaire*, 27, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Pharand, M.-J. et Turbide, V. (2014). SAÉ 3 L'influente. *Vivre le primaire*, 27, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Soucy, É et Desjardins, S. (2014). SAÉ 4 La mélodie du bonheur. *Vivre le primaire*, 27, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Dufour, J., Rémillard, J. et Martin, A. (2013). J'ai peur un peu, beaucoup, des fois. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en littératie volet oral en classe langage au 1er cycle du primaire, *Vivre le primaire*, 26, 1, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Moquin, M.-C., Perreault, J., Clément, I. (2013). Raconte-moi une histoire à haute voix et je t'en raconterai une à mon tour. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en littératie volet oral au 1er cycle du primaire, *Vivre le primaire*, 26, 1, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Moquin, M.-C., Perreault, J., Clément, I. (2012). Voyage d'une lettre : situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en littératie volet lecture au 1er cycle du primaire.

lets lecture, écriture et oral. Nous avons également conçu un napperon littératie destiné aux parents d'enfants d'âge préscolaire de milieux défavorisés, napperon rédigé en langage simplifié pour rejoindre les personnes ayant des compétences limitées en littératie.

Bibliographie

Hébert, M. et Lafontaine, L. (Dir.). 2010. *Littératie et inclusion. Outils et pratiques pédagogiques*. Montréal: PUQ, collection « Éducation-Intervention ».

Lafontaine, L. (2013). Travailler la littératie volet oral au préscolaire et au 1er cycle du primaire: Ça nous parle! *Vivre le primaire*, 26, 1, p. 9-11.

* Professeure titulaire de didactique du français et responsable d'ÉRLI, Université du Québec en Outaouais

** Professeure agrégée de didactique du français et chercheuses ÉRLI, Université du Québec en Outaouais

*** Professeur régulier de didactique du français et chercheur ÉRLI, Université du Québec à Trois-Rivières

**** Professeure agrégée en adaptation scolaire et chercheur ÉRLI, Université du Québec en Outaouais

***** Professeur adjoint en formation pratique et collaborateur en milieu de pratique ÉRLI, Université de Montréal

***** Professeure associée et chercheuse ÉRLI, Université du Québec en Outaouais

***** Chercheuse associée, Pavillon du Parc ; chercheuse associée et chercheuse ÉRLI, Université du Québec en Outaouais

Vivre le primaire, 25, 4, Complément direct en ligne.

Lafontaine, L., Dufour, J., Rémillard, J. et Martin, A. (2012). Les plaisirs d'hiver. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en littératie volet lecture en classe langage au 1er cycle du primaire, *Vivre le primaire*, 25, 4, Complément direct en ligne.

Derrière un enfant qui réussit, un parent qui explore avec lui.

J'explore le calcul avec mon enfant quand :








- 1 je compte avec lui les marches à monter et à descendre;
- 2 je lui demande de mettre un nombre de fruits ou de légumes dans le panier d'épicerie;
- 3 je compte avec lui des céréales ou des macaronis pour en faire un collier;
- 4 je joue aux cartes, aux dés ou aux serpents et échelles avec lui;
- 5 je classe avec lui des objets de la maison par couleur, par forme, par poids.







J'explore l'écriture avec mon enfant quand :







-  j'écris avec lui le nom des personnes et des objets sur son dessin;
-  je dessine avec lui des lettres avec de la ficelle ou de la pâte à modeler;
-  j'écris avec lui son prénom ou son nom;
-  j'écris avec lui la liste d'épicerie;
-  j'écris avec lui à la fée des dents, à grand-maman, au Père Noël.

Des gestes simples pour aider mon enfant à réussir :

Cuisiner avec mon enfant :

-  lire la recette;
-  faire la liste d'épicerie avec des circulaires;
-  laisser l'enfant mesurer et verser les ingrédients;
-  manger en discutant.

Faire le lavage :

-  trier les vêtements par couleur;
-  mesurer le savon;
-  nommer les vêtements;
-  plier le linge en le classant par grandeur.



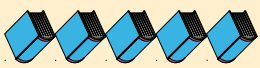
Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Campus de
Saint-Jérôme

Derrière un enfant qui réussit, un parent qui explore avec lui.

J'explore la lecture avec mon enfant quand :



- je lui demande de lire les logos sur les camions ou sur la boîte de céréales;
- je lui demande de lire le nom des rues, de lire les adresses;
- j'écris un petit mot que je dépose dans sa boîte à lunch;
- je lui lis à voix haute sa recette préférée de biscuits;
- je lis avec lui l'horaire télé et nous cherchons le titre de son émission préférée.



J'explore la parole avec mon enfant quand :



- je complète ou j'invente une histoire avec lui;
- je lui demande de trouver un mot qui rime avec un autre mot;
- je lui demande de trouver des objets de la maison qui commencent par une lettre précise;
- je lui demande de me raconter sa visite chez le dentiste;
- je lui demande d'inventer ou de me raconter un rêve.

Des gestes simples pour aider mon enfant à réussir :

Appeler un proche :



- trouver le numéro dans l'annuaire téléphonique;
- composer le numéro;
- saluer la personne;
- se présenter;
- raconter sa journée.

Marcher jusqu'à la bibliothèque :



- lire les adresses civiques;
- chercher des livres dans les rayons;
- regarder la cote des livres;
- choisir un livre;
- raconter l'histoire à partir des images.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Campus de
Saint-Jérôme