

Précongrès et symposium sur la formation continue en enseignement du français

Des recherches qui transforment

En 1999, le MÉLS publiait ses orientations en matière de formation continue. Le rapport intitulé *Choisir plutôt que subir le changement* proposait alors que la formation continue soit définie avec les enseignants, donne davantage d'importance au développement de compétences collectives et offre des activités de formation qui répondent aux véritables besoins des milieux de pratique. Quinze ans plus tard, Le Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ, 2014) propose les mêmes orientations, insistant sur le fait que « le développement professionnel doit être ancré dans la pratique [et que] le personnel enseignant doit devenir *enquêteur* sur sa propre pratique ».

Parmi les formules de formation continue les plus susceptibles de tenir compte de ces recommandations, figure la participation à des recherches de type « action » ou « formation » (COFPE, 2000; MÉLS, 1999). Ces recherches qui transforment prévoient en effet l'élaboration et la réalisation de projets de recherche ancrés dans les pratiques et les besoins ciblés par les enseignants eux-mêmes. Ces recherches sont de celles qui permettent le mieux une reconnaissance des compétences professionnelles, une évolution durable des pratiques, en plus de contribuer à l'avancement des savoirs propres à la profession enseignante (Guay, Prud'homme et Dolbec, 2016). Or, si de tels projets de recherche « formation » demeurent encore aujourd'hui assez marginaux (CSÉ, 2014), c'est peut-être que les ponts entre les milieux de la pratique et de la recherche n'ont pas encore été suffisamment construits.

Pour son congrès 2016-2017, l'AQPF propose une rencontre entre les milieux de pratique et de recherche, en ouvrant un espace d'échanges et de réflexions sur le thème spécifique de la formation continue à travers la participation à *des recherches qui transforment*. Cette rencontre donnerait lieu d'abord à un précongrès destiné aux conseillères et conseillers pédagogiques des commissions scolaires et aborderait la question des conditions à mettre en place pour favoriser la réussite de ce type de projets formateurs. L'AQPF souhaite également prolonger la réflexion et les travaux sur ce thème par le biais d'un symposium auquel participeront des enseignantes et enseignants ayant vécu ce genre d'expérience et qui viendront témoigner de ses retombées dans leur pratique. Enfin, l'AQPF souhaite inviter les chercheurs intéressés à diffuser leurs travaux, à entendre les besoins des milieux et à créer des alliances avec des professionnels de

l'enseignement pour d'éventuelles recherches action ou formation susceptibles de transformer tout autant la pratique enseignante que celle de la recherche.

Références :

Ministère de l'Éducation (1999). *Choisir plutôt que subir le changement. Orientations pour la formation continue du personnel enseignant. Québec : Gouvernement du Québec.*

Conseil supérieur de l'éducation (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante. Québec : Gouvernement du Québec.*

Guay, M.-H., Prud'homme, L. et Dolbec, A. (2016). La recherche-action, dans B. Gauthier et I. Bourgeois (dir.) *Recherche sociale : De la problématique à la collecte de données*, p. 539-576, Québec : PUQ.

Ministère de l'Éducation (2000). *Pour une nouvelle culture de formation continue en enseignement. Avis du Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant. Québec : Gouvernement du Québec.*